

# REGULAMIN USTALANIA ORAZ KRYTERIA OCEN ZACHOWANIA UCZNIĄ

*Na podstawie Ustawy z dn. 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017r. poz. 2198, 2203 i 2361).*

## **I Postanowienia ogólne**

1. Zachowanie ucznia podlega śródrocznej oraz rocznej ocenie i polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia.
2. Cele oceniania zachowania:
  - a) informowanie ucznia o jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
  - b) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
  - c) motywowanie ucznia do dalszych postępów w zachowaniu;
  - d) dostarczenie rodzicom informacji o postępach i trudnościach w zachowaniu;
  - e) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.
3. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o:
  - a) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania;
  - b) warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
4. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.
5. Ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna, chyba że ustalona została niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. W takim przypadku uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły w terminie nie później niż 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno – wychowawczych.
6. Rodzice mogą w imieniu ucznia, w terminie 5 dni przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną, wystąpić z pisemnym wnioskiem do dyrektora szkoły o ustalenie wyższej niż przewidywana rocznej oceny zachowania.
7. Warunkiem ubiegania się o ocenę zachowania wyższą niż przewidywana jest to, że uczeń w danym roku szkolnym nie został ukarany pisemną naganą wychowawcy lub naganą dyrektora.
8. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
  - a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
  - b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
  - c) dbałość o honor i tradycje szkoły;
  - d) dbałość o piękno mowy ojczystej;
  - e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
  - f) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
  - g) okazywanie szacunku innym osobom.
9. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz na promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
10. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.
11. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii

publicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej.

12. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.
13. Uczniowie podpisują „Umowę” (*załącznik nr 1*) ze swoim wychowawcą i rodzicami, gdzie zobowiązują się do przestrzegania zasad postępowania i zachowania w szkole.
  - a) klasy I podpisują „Umowę” na uroczystości „Pasowania na Ucznia”;
  - b) klasy IV przypominają wraz z wychowawcą i rodzicami postanowienia „Umowy” i wszyscy podpisują ją ponownie.
14. „Karta samooceny ucznia” (*załącznik nr 2*) stanowi materiał pomocniczy w ustalaniu oceny zachowania i jest wypełniana pod koniec każdego półrocza przez uczniów i wychowawców.
  - a) w klasach I – III podlega przeliczeniu na punkty;
  - b) w klasach IV – VIII wdraża uczniów do rzetelnej samooceny konfrontowanej z opinią wychowawcy i prezentowanej rodzicom.

## II Sposób ustalania oceny zachowania w klasach I – III

1. Ocena zachowania śródroczna i roczna jest oceną opisową. Wystawia ją wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy, ocenianego ucznia oraz informacji zebranych na podstawie:
  - a) obserwacji prowadzonych w formie notatek;
  - b) „Karty samooceny ucznia” (*załącznik nr 2*), która zawiera w punktach treść „Umowy” (*załącznik nr 1*) ucznia ze szkołą”.
2. Zliczanie punktów odbywa się raz w półroczu po wypełnieniu przez uczniów „Karty samooceny ucznia”. Uczniowie klas I wypełniają Kartę z pomocą nauczyciela.
3. Po wypełnieniu „Karty samooceny” przez ucznia, nauczyciel wypełnia drugą część Karty, przyznając punkty według kryteriów:
  - a) za odpowiedź „prawie zawsze” - 10 punktów;
  - b) za odpowiedź „często” - 5 punktów;
  - c) za odpowiedź „zbyt rzadko” - 0 punktów.
4. Ustala się następującą skalę punktową, która pomoże określić zachowanie ucznia:

Jest wspaniale!	90 - 100
Jest dobrze!	70 - 85
Mogłoby być lepiej!	40 - 65
Należy się zmienić!	0 - 35
5. W śródrocznej i rocznej ocenie opisowej zachowania umieszcza się w opisie właściwe wskazanie według powyższej skali.

## III Sposób ustalania oceny zachowania w klasach IV - VIII

1. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według skali:
  - α) wzorowe;
  - β) bardzo dobre;
  - χ) dobre;
  - δ) poprawne;
  - ε) nieodpowiednie;
  - φ) naganne.
2. Wychowawca klasy jest zobowiązany do odnotowania informacji o pozytywnych i negatywnych zachowaniach ucznia w dzienniku elektronicznym.

3. Wychowawca klasy jest zobowiązany do poświęcenia jeden raz w miesiącu części godziny z wychowawcą na podsumowanie zachowania uczniów.
4. Wnioski o wpis o zachowaniu mogą być zgłaszane przez:
  - α) zainteresowanego ucznia;
  - β) jego kolegów;
  - χ) pracowników szkoły.
5. Wpisu dokonuje wychowawca lub inny nauczyciel.
6. Uczeń jest zobowiązany nosić do szkoły „Zeszyt do korespondencji z rodzicami”, w którym wychowawca klasy oraz pracownicy szkoły mogą na bieżąco wpisywać informacje na temat zachowania ucznia, a rodzice mają obowiązek jej podpisania.
7. Wychowawca informuje ucznia i jego rodziców o przewidywanej śródrocznej i rocznej ocenie nagannej zachowania na cztery tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej poprzez wpis do dziennika lekcyjnego i przekazanie rodzicom formularza z właściwą informacją.
8. Wychowawca ustala śródroczną i roczną ocenę zachowania ucznia na dwa tygodnie przed śródroczną i roczną klasyfikacyjną radą pedagogiczną.
9. Wychowawca informuje ucznia i jego rodziców o przewidywanej śródrocznej i rocznej ocenie zachowania poprzez wpisanie jej do „Zeszytu do korespondencji z rodzicami” na siedem dni przed śródroczną i roczną klasyfikacyjną radą pedagogiczną.
10. Wychowawca ustala śródroczną i roczną ocenę zachowania ucznia następująco:
  - α) przypomina uczniom zobowiązania wynikające z „Umowy” (*załącznik nr 1*);
  - β) uczniowie dokonują samooceny poprzez wypełnienie „Karty samooceny ucznia” (*załącznik nr 2*);
  - χ) wychowawca wyraża swoją opinię w „Karcie samooceny ucznia” kategoriach „prawie zawsze”, „często” lub „zbyt rzadko” odnośnie poszczególnych zachowań ucznia i ustala ocenę jego zachowania według klucza:
    - wzorowe otrzymuje uczeń, który ma przynajmniej 9 wskazań w obrębie kategorii „prawie zawsze” i nie więcej niż 1 wskazanie w kategorii „często”;
    - bardzo dobre otrzymuje uczeń, który ma przynajmniej 6 wskazań w kategorii „prawie zawsze”, a pozostałe – w kategorii „często”;
    - dobre otrzymuje uczeń, który ma wskazania w kategoriach „prawie zawsze” lub „często” oraz nie więcej niż 1 wskazanie w kategorii „zbyt rzadko”;
    - poprawne otrzymuje uczeń, który ma od 2 do 4 wskazań w kategorii „zbyt rzadko”;
    - nieodpowiednie otrzymuje uczeń, który ma więcej niż 4 wskazania w kategorii „zbyt rzadko”;
    - naganne ustalane jest w najbardziej drastycznych sytuacjach przez wychowawcę w porozumieniu z dyrektorem i pedagogiem;
    - otrzymanie przez ucznia w danym półroczu nagany wychowawcy klasy powoduje utratę przez niego szansy na otrzymanie oceny zachowania w tym półroczu wyższej niż dobra, nagany dyrektora szkoły - utratę przez niego szansy na otrzymanie w danym półroczu oceny zachowania wyższej niż poprawna, a uczeń karnie przeniesiony do innej klasy otrzymuje w danym półroczu ocenę zachowania nie wyższą niż nieodpowiednia.
  - δ) w „Karcie spostrzeżeń – zachowanie uczniów klasy” (*załącznik nr 3*) wychowawca podaje propozycję oceny zachowania wynikającą z analizy „Karty samooceny ucznia” (w części „Tabele” kolumna 1), następnie nauczyciele wyrażają swoją opinię poprzez wpisanie (w części „Tabele” kolumna 2), swojej propozycji oceny zachowania, jeśli ta różni się od wpisanej w kolumnie 1. Wychowawca wpisuje ocenę proponowaną danemu uczniowi przez zespół klasowy oraz wynik jego samooceny (w części „Tabele” kolumny 3 i 4). Wychowawca ustala ostateczną

ocenę ucznia (w części „Tabele” kolumna 5), a nauczyciele potwierdzają swoją opinię podpisem na odwrocie „Karty spostrzeżeń – zachowanie uczniów klasy”.

#### **IV Zachowania, jakich oczekuje się od ucznia**

- a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia (**punkty 1 i 2 „Umowy” i „Karty samooceny”**):
- rzetelnie się uczy (odrabia zadania domowe, nosi przybory szkolne i strój na w - f, jest przygotowany do każdej lekcji);
  - dba, żeby wszystkie informacje od nauczycieli w „Zeszycie do korespondencji z rodzicami” były podpisane;
  - systematycznie chodzi do szkoły i jest punktualny;
  - ma wszystkie godziny nieobecności usprawiedliwione;
  - osiąga wyniki w nauce na miarę swoich możliwości;
  - solidnie pełni obowiązki dyżurnego;
  - aktywnie uczestniczy w obowiązkowych zajęciach dodatkowych;
  - systematycznie nosi identyfikator.
- b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej (**punkt 3 „Umowy” i „Karty samooceny”**):
- aktywnie uczestniczy w życiu szkoły;
  - przygotowuje imprezy klasowe i szkolne;
  - działa na rzecz klasy i szkoły;
  - aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających uzdolnienia;
  - aktywnie uczestniczy w pracach samorządu klasowego, szkolnego lub/i jest w składzie poczty sztandarowej lub flagowej;
  - aktywnie uczestniczy w pracach wolontariatu;
  - włącza się w akcje i przedsięwzięcia organizowane przez szkołę;
  - dba o wizerunek szkoły i najbliższe środowisko.
- c) dbałość o honor i tradycje szkoły (**punkt 4 „Umowy” i „Karty samooceny”**):
- bierze udział w konkursach szkolnych, pozaszkolnych i zawodach sportowych;
  - zna i śpiewa hymn państwowy i piosenkę szkoły;
  - ubiera strój galowy na uroczystości szkolne;
  - reprezentuje szkołę podczas uroczystości państwowych lub miejskich;
  - opracowuje na godzinę z wychowawcą tematy dotyczące świąt państwowych lub związanych z tradycją i patronem szkoły;
  - nosi kotylion z okazji Narodowego Święta Niepodległości;
  - właściwie zachowuje się na apelach i uroczystościach.
- d) dbałość o piękno mowy ojczystej (**punkt 5 „Umowy” i „Karty samooceny”**):
- mówi spokojnie i starannie;
  - pozwala wypowiedzieć się innym i im nie przerywa;
  - nie krzyczy;
  - nie używa brzydkich słów.
- e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób (**punkty 6 i 7 „Umowy” i „Karty samooceny”**):
- wystrzega się przemocy i zachowań ryzykownych;
  - mówi prawdę nawet w trudnych sytuacjach;
  - właściwie reaguje na brutalne i niebezpieczne zachowanie kolegów;
  - nie wnosi na teren szkoły przedmiotów niebezpiecznych;
  - zna i respektuje zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole;

- zachowuje szczególną ostrożność i roztropność podczas wycieczek szkolnych i wyjść poza teren szkoły;
  - przestrzega zasad higieny ciała i ubioru;
  - okrycie wierzchnie pozostawia w szafce;
  - dba o zdrowie własne i swoich kolegów (nie zażywa nikotyny, nie pali, nie korzysta z papierosów elektronicznych itp. urządzeń, nie pije alkoholu, nie zażywa narkotyków i innych środków odurzających, nie nosi ozdób zagrażających bezpieczeństwu) w szkole i poza nią;
  - nie przebywa w towarzystwie osób palących lub zażywających różnego rodzaju substancje (papierosy, alkohol, dopalacze, inne substancje odurzające);
  - nie naraża innych osób na uszczerbek na zdrowiu podczas zajęć i podczas przerw, nie rozprowadza wśród innych uczniów substancji odurzających, papierosów i alkoholu oraz innych rzeczy niebezpiecznych dla zdrowia.
- f) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią (**punkty 8 i 9 „Umowy” i „Karty samooceny”**):
- jest grzeczny i uprzejmy, używa na co dzień zwrotów grzecznościowych;
  - dba o mienie szkoły i czystość otoczenia;
  - jest koleżeński i tolerancyjny, nikogo nie wyśmiewa;
  - podejmuje działania w zakresie pomocy koleżeńskiej;
  - pomaga osobom słabszym i niepełnosprawnym;
  - właściwie zachowuje się na lekcjach;
  - szanuje znaki i symbole narodowe.
- g) okazywanie szacunku innym osobom (**punkt 10 „Umowy” i „Karty samooceny”**):
- dba o kulturę osobistą w relacjach z innymi;
  - właściwie zachowuje się wobec pracowników szkoły oraz innych osób dorosłych;
  - właściwie zachowuje się wobec rówieśników;
  - nie wyraża sądów, opinii mogących urazić godność innych osób;
  - szanuje dobro publiczne i cudzą własność prywatną.

## V Dokumenty uzupełniające

1. „Umowa” (załącznik nr 1).
2. „Karta samooceny ucznia” (załącznik nr 2).
3. „Karta spostrzeżeń – zachowanie uczniów” (załącznik nr 3).