

**KRYTERIA OCENIANIA, KLASA 2**  
**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

Podstawa programowa	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
<b>PP I 1</b> <b>Osiągnięcia w zakresie słuchania.</b>	-Nie potrafi w pełni skupić uwagi na słuchanej wypowiedzi, zapamiętuje nieliczne z przekazywanych informacji; -Nie czyta samodzielnie tekstów, nie rozumie ich treści.	-Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych, częściowo korzysta z przekazywanych informacji.	-Na ogół uważnie słucha wypowiedzi innych, stara się korzystać z przekazywanych informacji.	-Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.	-Uważnie słucha wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji.	-Uważnie słucha wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji.
<b>PP I 2</b> <b>Osiągnięcia w zakresie mówienia.</b>	-Ma problemy z właściwym porozumiewaniem się; -Samodzielnie nie tworzy opisów; -Na zadany temat wypowiada się pojedynczymi wyrazami, nie buduje zdań; -Ma trudności z zapamiętaniem i odtworzeniem tekstu wierszy.	-Nie zawsze rozumie się z rówieśnikami i osobami dorosłymi w poprawnej formie; -Opisując przedmiot podaje tylko najważniejsze szczegóły; -Wypowiedzi na zadany temat często są niewłaściwie zbudowane pod względem logicznym i gramatycznym; -Odtwarzając z pamięci teksty wierszy popełnia błędy.	-Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi w poprawnej formie; -Opisuje przedmiot; -Wypowiada się na zadany temat, buduje proste zdania; -Odtwarza z pamięci wiersze.	-Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog; -Opisuje przedmiot lub sytuację; -Wypowiada się na zadany temat, budując zdania wyrażające określoną intencję; -Odtwarza z pamięci wiersze i krótkie teksty prozatorskie.	-Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog, argumentuje swoje wypowiedzi; -Opisuje przedmiot lub sytuację z podaniem wielu szczegółów; -Formułuje wielozdaniową wypowiedź na zadany temat; -Odtwarza z pamięci teksty poetyckie i prozatorskie z odpowiednią intonacją.	-Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog, argumentuje swoje wypowiedzi; -Opisuje przedmiot lub sytuację z podaniem wielu szczegółów i uzasadnia swoje zdanie; -Formułuje wielozdaniową wypowiedź na zadany temat, logicznie uzasadnia swoją wypowiedź; -Odtwarza z pamięci teksty poetyckie i prozatorskie z odpowiednią intonacją, mimiką,

						gestykulacją.
<b>PP I 3</b> <b>Osiągnięcia w zakresie czytania.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ma trudności z czytaniem, popełnia liczne błędy</li> <li>- Nie rozumie czytanego tekstu;</li> <li>- Nie rozumie, co to jest dialog i nie potrafi rozróżnić go w tekście;</li> <li>-Nie czyta z podziałem na role;</li> <li>-Nie czyta samodzielnie książek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Czytając popełnia błędy, nie stosuje się do znaków interpunkcji;</li> <li>-Słabo rozumie czytany tekst;</li> <li>-Z pomocą nauczyciela wyróżnia w tekście dialog;</li> <li>-Ma trudności z wyodrębnieniem w tekście ról poszczególnych postaci;</li> <li>-Czyta fragmenty tekstów, wskazanych przez nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Czyta głośno, nie zawsze uwzględniając interpunkcję;</li> <li>-Podejmuje próby czytania tekstu ze zrozumieniem;</li> <li>-Nie zawsze poprawnie wyróżnia w tekście dialog;</li> <li>-Podejmuje próby czytania z podziałem na role;</li> <li>-Czyta książki wskazane przez nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Czyta głośno z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji;</li> <li>-Czyta tekst ze zrozumieniem;</li> <li>-Wyróżnia w tekście dialog;</li> <li>-Czyta z podziałem na role;</li> <li>-Czyta książki wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Czyta głośno i wyraźnie z odpowiednią intonacją;</li> <li>-Czyta ze zrozumieniem teksty literackie;</li> <li>-Wyróżnia w tekście dialog i opis;</li> <li>-Czyta z podziałem na role z odpowiednią intonacją;</li> <li>-Wykazuje zainteresowanie literaturą dla dzieci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Czyta głośno we właściwym tempie z odpowiednią intonacją;</li> <li>-Wyciąga wnioski na podstawie czytanego tekstu;</li> <li>-Prawidłowo wyróżnia w tekście dialog i opis;</li> <li>-Czyta z podziałem na role z odpowiednią intonacją, dostosowując się i ton głosu do treści;</li> <li>-Czyta wybrane przez siebie książki z różnych dziedzin.</li> </ul>
<b>PP I 4</b> <b>Osiągnięcia w zakresie pisania.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pismo jest mało czytelne, zniekształca litery, nie mieści się w liniaturze;</li> <li>-Popełnia liczne błędy w przepisywanym tekście, nie pisze z pamięci i ze słuchu;</li> <li>-Nie radzi sobie ze sformułowaniem krótkiej wypowiedzi;</li> <li>-Nie zna zasad pisania pism użytkowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nie utrzymał w pełni graficznego obrazu liter i ich łączenia;</li> <li>-Popełnia błędy w przepisywanym tekście, pisaniu z pamięci i ze słuchu;</li> <li>-Pod kierunkiem nauczyciela pisze krótkie wypowiedzi;</li> <li>-Z pomocą nauczyciela pisze pisma użytkowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pisze niezbyt starannie, nie zawsze uwzględniając równomierne położenie i pochylenie tekstu oraz prawidłowe łączenie liter.;</li> <li>-Prawidłowo przepisuje tekst, w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia nieliczne błędy;</li> <li>-Stosuje wielką literę na początku zdania;</li> <li>-Stosuje niektóre z poznanych skrótów;</li> <li>-Stosuje niektóre z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pisze dość starannie i płynnie, uwzględniając równomierne położenie i pochylenie tekstu oraz prawidłowe łączenie liter.;</li> <li>-Prawidłowo przepisuje tekst, pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu;</li> <li>-Pisze poprawnie wyrazy ze spółgłoskami miękkimi w różnych pozycjach;</li> <li>-Stosuje wielką literę;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pisze starannie i płynnie, uwzględniając równomierne położenie i pochylenie tekstu oraz prawidłowe łączenie liter.;</li> <li>-Pisze poprawnie wyrazy, stosując poznane reguły ortograficzne, zarówno w przepisywaniu, jak i pisaniu z pamięci i ze słuchu;</li> <li>-Samodzielnie układa krótkie wypowiedzi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pisze bardzo starannie i płynnie, uwzględniając równomierne położenie i pochylenie tekstu oraz prawidłowe łączenie liter.;</li> <li>-Zna i stosuje reguły ortograficzne, pisze ze słuchu i z pamięci;</li> <li>-Samodzielnie układa wielozdaniowe wypowiedzi, poprawne pod względem logicznym i gramatycznym;</li> <li>-Zna i samodzielnie</li> </ul>

			<p>poznanych reguł ortograficznych;</p> <p>-Pod kierunkiem nauczyciela pisze krótkie wypowiedzi: opis, opowiadanie;</p> <p>-Zazwyczaj stosuje zasady pisania pism użytkowych.</p>	<p>-Pisze najczęściej spotykane skróty;</p> <p>-Stosuje większość poznanych reguł ortograficznych;</p> <p>-Pisze krótkie wypowiedzi: opis, opowiadanie;</p> <p>-Stosuje zasady pisania pism użytkowych.</p>	<p>poprawne pod względem logicznym i gramatycznym;</p> <p>-Zna i samodzielnie stosuje zasady pisania pism użytkowych.</p>	<p>stosuje zasady pisania pism użytkowych.</p>
<b>PP I 5</b> <b>Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego.</b>	-Nie opanował materiału gramatycznego.	-Ma trudności z opanowaniem materiału gramatycznego.	-Słabo opanował materiał gramatyczny.	- Dobrze opanował materiał gramatyczny.	-Bardzo dobrze opanował materiał gramatyczny.	-Świetnie opanował materiał gramatyczny.
<b>PP I 6</b> <b>Osiągnięcia w zakresie samokształcenia.</b>	-Nie potrafi wyszukiwać w tekście potrzebnych informacji.	-Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje.	-Wyszukuje w tekście najważniejsze informacje zgodnie z poleceniem.	-Wyszukuje w tekście potrzebne informacje.	-Wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii; -Wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.	-Samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii; -Wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.

**KRYTERIA OCENIANIA, KLASA 2**  
**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

Treści nauczania	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
<p><b>PP-II.1.</b> <b>Rozumienie</b> <b>stosunków</b> <b>przestrzennych</b> <b>i cech wielkościowych.</b></p>	<p>- Nie potrafi określić i prezentować wzajemnego położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; określić i prezentować kierunek ruchu przedmiotów oraz osób; określić położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu(także przedstawionej na fotografii czy obrazku). - Nie podejmuje próby porównania przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy; nie dokonuje klasyfikacji przedmiotów, nie podaje ilości elementów zbioru, nie porównuje liczebności zbiorów. - Nie posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.</p>	<p>- Podejmuje próby aby określić i prezentować wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; określić i prezentować kierunek ruchu przedmiotów oraz osób; próbuje określić położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu(także przedstawionej na fotografii czy obrazku). - Z pomocą nauczyciela potrafi porównać przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy; z pomocą dokonuje klasyfikacji przedmiotów i ilości elementów zbioru, z pomocą porównuje liczebności zbiorów. - Z pomocą</p>	<p>- Słabo rozumie i określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; - Słabo określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób; słabo rozumie określanie położenia przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu(także przedstawionej na fotografii czy obrazku). - Nie zawsze poprawnie potrafi porównać przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy; nie zawsze dokonuje klasyfikacji przedmiotów i ilości elementów zbioru, nie zawsze porównuje liczebności zbiorów. W miarę swoich możliwości posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.</p>	<p>Określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób; określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu(także przedstawionej na fotografii czy obrazku). - Dobrze potrafi porównać przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy; dobrze dokonuje klasyfikacji przedmiotów i ilości elementów zbioru, dobrze porównuje liczebności zbiorów. Zna pojęcia: pion, poziom, skos, ale zdarza mu się je pomylić.</p>	<p>- Bardzo dobrze określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób; określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu(także przedstawionej na fotografii czy obrazku). - Samodzielnie potrafi porównać przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy; dokonać klasyfikacji przedmiotów i ilości elementów zbioru, porównać liczebności zbiorów. - Zna pojęcia: pion, poziom, skos.</p>	<p>- Wspaniale określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; wspaniale określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób; określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu(także przedstawionej na fotografii czy obrazku). - Doskonale potrafi porównać przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy; dokonać klasyfikacji przedmiotów i ilości elementów zbioru, porównać liczebności zbiorów. - Samodzielnie i w naturalny sposób posługuje się i potrafi wyjaśnić pojęcia: pion, poziom, skos.</p>

		nauczyciela posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.				
<b>PP-II.2. Rozumienie liczb i ich własności.</b>	<p>-Nie potrafi przeliczać w zakresie 50.</p> <p>- Nie podejmuje próby liczenia (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.</p> <p>- Nie potrafi odczytać i zapisać, za pomocą cyfr, liczby od zera do 100.</p> <p>- Nie potrafi wyjaśnić znaczenia cyfr w zapisie liczby: nie wskazuje jedności, dziesiątki, setki.</p> <p>- Nie potrafi porównać liczby w zakresie 100; nie potrafi porządkować je od najmniejszej do największej i odwrotnie; nie stosuje znaków: większości, równości i mniejszości (&lt;,&gt;=).</p>	<p>-Z pomocą nauczyciela przelicza w zakresie 50.</p> <p>-Niechętnie podejmuje próby liczenia (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.</p> <p>- Podejmuje próby odczytania i zapisania, za pomocą cyfr, liczby od zera do 100.</p> <p>- Z pomocą nauczyciela wyjaśnić znaczenia cyfr w zapisie liczby: z pomocą nauczyciela wskazuje jedności, dziesiątki, setki.</p> <p>- Podejmuje próby porównania liczb w zakresie 100; próbuje porządkować je od najmniejszej do największej i odwrotnie; próbuje stosować znaki: większości, równości i mniejszości (&lt;,&gt;=).</p>	<p>-W miarę poprawnie przelicza w zakresie 50.</p> <p>-Nie zawsze poprawnie liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.</p> <p>- Podejmuje próby odczytania i zapisania, za pomocą cyfr, liczby od zera do 100.</p> <p>- Nie zawsze wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby: nie wskazuje jedności, dziesiątki, setki.</p> <p>-Nie zawsze porównuje liczby w zakresie 100; nie zawsze próbuje porządkować je od najmniejszej do największej i odwrotnie; nie zawsze próbuje stosować znaki: większości, równości i mniejszości (&lt;,&gt;=).</p>	<p>- Dobrze i w miarę swoich możliwości przelicza w zakresie 50.</p> <p>-Dobrze liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.</p> <p>- Dobrze potrafi odczytać i zapisać, za pomocą cyfr, liczby od zera do 100.</p> <p>- W miarę swoich możliwości wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby i wskazuje jedności, dziesiątki, setki.</p> <p>- Dobrze porównuje liczy w zakresie 100; porządkuje je od najmniejszej do odwrotnie; stosuje znaki: większości, równości i mniejszości (&lt;,&gt;=).</p>	<p>- Sprawnie i samodzielnie przelicza w zakresie 50 oraz z niewielkimi błędami w zakresie 100.</p> <p>- Samodzielnie potrafi liczyć (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.</p> <p>- Samodzielnie odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do 1000.</p> <p>-Samodzielnie potrafi wyjaśnić znaczenie cyfr w zapisie liczby i wskazuje jedności, dziesiątki, setki, tysiące.</p> <p>- Bardzo dobrze porównuje liczby w zakresie 100; porządkuje je od najmniejszej do największej i odwrotnie; stosuje znaki: większości, równości i mniejszości (&lt;,&gt;=).</p>	<p>-Wspaniale i biegle przelicza w zakresie 100.</p> <p>-Samodzielnie i wspaniale liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.</p> <p>-Wspaniale odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do 1000.</p> <p>- Doskonale potrafi wyjaśnić znaczenie cyfr w zapisie liczby: wskazuje jedności, dziesiątki, setki, tysiące.</p> <p>- Wspaniale porównuje liczby w zakresie 1000, porządkuje je od najmniejszej do największej i odwrotnie; porządkuje je w ustalone ciągi liczbowe: rosnące, malejące; stosuje znaki: większości, równości i mniejszości (&lt;,&gt;=).</p>
<b>PP-II.3.</b>	- Nie rozumie istoty	-Próbuje rozumieć	-W miarę możliwości	-Dobrze rozumie	-Bardzo dobrze	-Wspaniale rozumie

<p><b>Posługiwanie się liczbami.</b></p>	<p>działań matematycznych – dodawania, odejmowania i mnożenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby, nie odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową oraz liczbę 10.</li> <li>- Nie wskazuje liczb parzystych i nieparzystych.</li> <li>- Nie zna tabliczki mnożenia do 50.</li> </ul>	<p>istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania i mnożenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podejmuje próbę dodania do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby, próbuje odejmować w pamięci liczbę jednocyfrową oraz liczbę 10.</li> <li>-Z pomocą nauczyciela wskazuje liczby parzyste i nieparzyste. Bardzo słabo zna tabliczkę mnożenia w zakresie 50.</li> </ul>	<p>rozumie istotę działań matematycznych- dodawania, odejmowania i mnożenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- W miarę poprawnie dodaje, odejmuje, dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową oraz liczbę 10.</li> <li>- W miarę możliwości wskazuje liczby parzyste i nieparzyste. Słabo zna tabliczkę mnożenia do 50.</li> </ul>	<p>istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania i mnożenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dobrze dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową oraz liczbę 10.</li> <li>-Dobrze wskazuje liczby parzyste i nieparzyste. Dobrze zna tabliczkę mnożenia w zakresie 50.</li> </ul>	<p>rozumie istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania i mnożenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Bardzo dobrze dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową oraz liczbę 10. Dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe.</li> <li>- Bardzo dobrze wskazuje liczby parzyste i nieparzyste. Bardzo dobrze zna tabliczkę mnożenia w zakresie 50.</li> </ul>	<p>istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania i mnożenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Doskonale dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową oraz liczbę 10. Sprawnie dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe.</li> <li>-Wspaniale wskazuje liczby parzyste i nieparzyste. Biegłe zna tabliczkę mnożenia w zakresie 100.</li> </ul>
<p><b>PP- II.4. Czytanie tekstów matematycznych.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nie dostrzega problemu matematycznego, nie analizuje danych.</li> <li>- Nie tworzy własnej strategii rozwiązania problemu, nie opisuje rozwiązania za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.</li> <li>- Nie układa zadania do rysunku lub formuły matematycznej, nie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Z pomocą nauczyciela dostrzega problem matematyczny i potrafi dokonać analizę danych.</li> <li>- Nie zawsze tworzy własną strategię rozwiązania problemu, opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.</li> <li>- Z pomocą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nie zawsze dostrzega problem matematyczny i potrafi dokonać analizę danych.</li> <li>- Próbuje stworzyć rozwiązania problemu, opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.</li> <li>-W miarę swoich możliwości układa zadania do rysunku, formuły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dobrze dostrzega problem matematyczny, analizuje dane.</li> <li>-Dobrze tworzy własną strategię rozwiązania problemu, opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.</li> <li>- W miarę poprawnie układa zadania do rysunku, formuły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Bardzo dobrze dostrzega problem matematyczny, analizuje dane.</li> <li>-Bardzo dobrze tworzy własną strategię rozwiązania problemu, opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.</li> <li>-Bardzo dobrze układa zadania do rysunku, formuły matematycznej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Doskonale dostrzega problem matematyczny, analizuje dane.</li> <li>-Samodzielnie i doskonale tworzy własną strategię rozwiązania problemu; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.</li> <li>- Doskonale układa zadania do rysunku, formuły</li> </ul>

	potrafi rozwiązać zadania.	nauczyciela układa zadania do rysunku, formuły matematycznej i je rozwiązuje.	matematycznej i je rozwiązuje.	matematycznej i je rozwiązuje.	zastanej sytuacji ( zabawy na lekcji) i je rozwiązuje.	matematycznej, zastanej sytuacji ( zabawy na lekcji) i je rozwiązuje.
<b>PP-II.5. Rozumienie pojęć geometrycznych.</b>	<p>-Nie rozpoznaje w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach, na ławce, itp.) figur przestrzennych a na rysunkach – figur geometrycznych, takich jak: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; nie wyodrębnia tych figur spośród innych figur.</p> <p>-Nie potrafi nazwać, nie rozpoznaje linii prostopadłych i równoległych w otoczeniu.</p> <p>-Nie dostrzega symetrii w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.</p> <p>-Nie wykonuje</p>	<p>Z pomocą nauczyciela rozpoznaje w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach, na ławce, itp.) figur przestrzennych a na rysunkach – figur geometrycznych, takich jak: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło;</p> <p>- Z pomocą nauczyciela rozpoznaje w otoczeniu i nazywa linie prostopadłe i równoległe.</p> <p>-Z pomocą nauczyciela dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.</p>	<p>Nie zawsze rozpoznaje w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach, na ławce, itp.) figur przestrzennych a na rysunkach – figur geometrycznych, takich jak: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; nie zawsze wyodrębnia te figury spośród innych figur.</p> <p>- W miarę poprawnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.</p> <p>-Nie zawsze wykonuje</p>	<p>Dobrze rozpoznaje w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach, na ławce, itp.) figur przestrzennych a na rysunkach – figur geometrycznych, takich jak: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło i wyodrębnia te figury spośród innych figur.</p> <p>- Dobrze dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.</p>	<p>Bardzo dobrze rozpoznaje w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach, na ławce, itp.) figur przestrzennych a na rysunkach – figur geometrycznych, takich jak: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur.</p> <p>- Bardzo dobrze dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.</p> <p>-Bardzo dobrze</p>	<p>Wspaniale rozpoznaje w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach, na ławce, itp.) figur przestrzennych a na rysunkach – figur geometrycznych, takich jak: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur.</p> <p>- Doskonale dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.</p> <p>- Wspaniale wykonuje</p>

<p><b>PP-II.6.</b> <b>Stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji.</b></p>	<p>prosty obliczeń pieniężnych, nie rozróżnia w poznanym zakresie liczbowym nominały na monetach i banknotach.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nie odczytuje pełnych godzin i minut na zegarze.</li> <li>- Nie mierzy odcinków, nie używa określenia centymetr.</li> <li>- Nie potrafi kreślić linii łamanych, figur geometrycznych.</li> <li>- Nie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.</li> <li>- Nie waży, nie używa określenia kilogram.</li> <li>- Nie odmierza płynów i nie używa określenia litr.</li> <li>- Nie zawsze zapisuje datę, nie zna nazw miesięcy.</li> <li>- Nie potrafi przy pomocy nauczyciela odczytać temperatury.</li> <li>- Nie wykorzystuje warcabów, szachów i innych gier planszowych lub logicznych do</li> </ul>	<p>-Próbuje wykonać proste obliczenia pieniężne i próbuje rozróżnić w poznanym zakresie liczbowym nominały na monetach i banknotach.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Z pomocą nauczyciela odczytuje pełne godziny i minuty na zegarze.</li> <li>- Próbuje mierzyć odcinki, używać określenia centymetr.</li> <li>- Ma problemy z kreśleniem linii łamanych, figur geometrycznych.</li> <li>-Z pomocą nauczyciela dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.</li> <li>- Z pomocą nauczyciela waży i używa określenia kilogram.</li> <li>-Próbuje odmierzać płyny i używać określenia litr.</li> <li>- Nie zawsze poprawnie zapisuje datę, myli</li> </ul>	<p>proste obliczenia pieniężne i nie rozróżnia w poznanym zakresie liczbowym nominały na monetach i banknotach.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- W miarę poprawnie odczytuje pełne godziny i minuty na zegarze. Myli pojęcia: <i>piętnaście minut po godzinie szóstej, za dwadzieścia minut godzina czwarta, kwadrans.</i></li> <li>- Nie zawsze mierzy odcinki, i nie zawsze używa określenia centymetr.</li> <li>- Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne.</li> <li>-W miarę poprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.</li> <li>- Nie zawsze waży i nie zawsze używa określenia kilogram.</li> <li>- W miarę poprawnie odmierza płyny i używa określenia litr.</li> <li>Nie zawsze prawidłowo zapisuje datę. Myli kolejność</li> </ul>	<p>-Dobrze wykonuje proste obliczenia pieniężne, rozróżnia w poznanym zakresie liczbowym nominały na monetach i banknotach.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dobrze odczytuje pełne godziny i minuty na zegarze.</li> <li>Zna pojęcia: <i>piętnaście minut po godzinie szóstej, za dwadzieścia minut godzina czwarta, kwadrans.</i></li> <li>-W miarę swoich możliwości mierzy odcinki, używa określenia centymetr.</li> <li>- Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne zachowując ich właściwy kształt.</li> <li>-Dobrze dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.</li> <li>- W miarę swoich możliwości waży i używa określenia kilogram.</li> <li>-Dobrze odmierza</li> </ul>	<p>wykonuje proste obliczenia pieniężne, rozróżnia w poznanym zakresie liczbowym nominały na monetach i banknotach.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Bardzo dobrze odczytuje pełne godziny i minuty na zegarze. Potrafi posługiwać się pojęciami: <i>piętnaście minut po godzinie szóstej, za dwadzieścia minut godzina czwarta, kwadrans.</i></li> <li>- Bardzo dobrze mierzy odcinki, używa określenia centymetr.</li> <li>- Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne zachowując ich właściwy kształt.</li> <li>- Samodzielnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.</li> <li>- Bardzo dobrze waży, używa określenia kilogram.</li> <li>-Samodzielnie odmierza płyny i używa określenia litr.</li> <li>- Zapisuje datę</li> </ul>	<p>proste obliczenia pieniężne, rozróżnia w poznanym zakresie liczbowym nominały na monetach i banknotach.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Doskonale odczytuje pełne godziny i minuty na zegarze.</li> <li>-Sprawnie posługuje się pojęciami typu: <i>piętnaście minut po godzinie szóstej, za dwadzieścia minut godzina czwarta, kwadrans.</i></li> <li>- Wspaniale mierzy odcinki, używa określenia centymetr.</li> <li>- Prawidłowo rozpoznaje w otoczeniu i nazywa linie, odcinki prostokątne i równoległe, kreśli je.</li> <li>- Dokładnie i precyzyjnie kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne zgodnie z podanymi wymiarami.</li> <li>-Używa w praktyce pojęć czworokąt, wielokąt.</li> <li>- Wspaniale dokonuje obliczeń</li> </ul>
--	---	---	---	--	---	---



	<p>rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad.</p>	<p>nazwy miesięcy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Z pomocą nauczyciela odczytuje temperaturę.</li> <li>- Z pomocą nauczyciela wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad.</li> </ul>	<p>nazw miesięcy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Robi błędy w odczytach temperatury.</li> <li>- Nie zawsze wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad.</li> </ul>	<p>płyny; używa określenia litr.</p> <p>Potrafi poprawnie zapisać datę przynajmniej jednym sposobem.</p> <p>Prawidłowo wymienia i w kolejności nazwy miesięcy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Odczytuje temperaturę z nielicznymi błędami.</li> <li>-W miarę swoich możliwości wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad.</li> </ul>	<p>różnymi sposobami i poprawnie wymienia nazwy miesięcy we właściwej kolejności.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wie, ile dni mają poszczególne miesiące.</li> <li>- Odczytuje temperaturę na termometrze zaokiennym.</li> <li>- Bardzo dobrze wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad.</li> </ul>	<p>szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Doskonale waży, używa określenia kilogram.</li> <li>-Wspaniale odmierza płyny i używa określenia litr.</li> <li>Porządkuje chronologicznie daty, przyporządkowuje nazwy miesięcy do pór roku.</li> <li>Wie, co to jest kwartał</li> <li>Rozumie, co to jest temperatura dodatnia i ujemna.</li> <li>Rozumie, że tydzień to 7 dni; że upływ tygodnia można odliczać od dowolnego dnia.</li> <li>Doskonale wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad.</li> </ul>
--	---	---	--	--	--	--

**KRYTERIA OCENIANIA, KLASA 2**  
**EDUKACJA SPOŁECZNA**

Podstawa programowa	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
<b>PP III 1</b> <b>Rozumienie środowiska społecznego</b>	- Nie identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, nie respektuje norm i reguł postępowania w tych grupach.	- Z pomocą identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, nie respektuje norm i reguł postępowania w tych grupach.	- Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, stara się respektować normy w tych grupach.	- Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród, prawie zawsze respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.	- Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.	- Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach, umie wymienić korzyści bycia w grupie.
	- Nie zna praw i obowiązków własnych oraz innych ludzi.	- Wie, że posiada prawa i obowiązki, ale nie potrafi wyjaśnić co oznaczają, nie potrafi stosować ich w codziennym życiu.	- Wie, że posiada prawa i obowiązki, podstawowe potrafi wyjaśnić i zastosować w codziennym życiu.	- Wie, że wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, stara się je przestrzegać w codziennym życiu.	- Wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega je i stosuje w codziennym życiu.	- Wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega je i stosuje w codziennym życiu, przypomina o prawach i obowiązkach innym osobom.
	- Nie ocenia swojego postępowania i innych osób, nie zna podstawowych wartości takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc,	-Ma trudności z oceną swojego postępowania i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, przepraszanie,	- Z pomocą nauczyciela stara się ocenić swoje postępowanie oraz innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc,	- Potrafi ocenić swoje postępowanie oraz innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, przepraszanie, uczciwość,	- Bardzo dobrze potrafi ocenić swoje postępowanie oraz innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc,	- Ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uznanie,

	zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne.	uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne.	przeproszenie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne.	wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne.	przeproszenie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne.	uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne.
	- Nie potrafi przedstawić siebie, nie zna swojego adresu, adresu szkoły, nie wie, gdzie pracują rodzice.	- Słabo przedstawia siebie i grupę, do której należy, zna swój adres, ale nie potrafi go zapisać, nie zna adresu szkoły, ma problem z określeniem zawodu i miejsca pracy rodziców.	- Przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres z błędami, zna adres szkoły, nie zna zawodu i miejsca pracy rodziców.	- Przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres, adres szkoły, zna zawód i miejsce pracy rodziców, nie zdaje sobie sprawy, wie, że nie zawsze i nie każdemu powinien podawać swoje dane.	- Przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres, adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców, wie, że nie zawsze i nie każdemu powinien podawać swoje dane.	- Przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres, adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców oraz numer telefonu do rodziców, wie, że nie zawsze i nie każdemu powinien podawać swoje dane, zna adresy osób z najbliższej rodziny.
	- Nie wie co to jest grupa społeczna, nie wie co to są inne narodowości, nie ma swoich zainteresowań.	-Nie wiem co to jest grupa społeczna, z pomocą nauczyciela potrafi wymienić inne narodowości, wykazuje zainteresowanie drużynami, klubami sportowymi.	- Wymienia grupy społeczne, ale nie potrafi wyjaśnić znaczenia pojęcia „grupa społeczna”, wie, że istnieją inne narodowości, ale nie potrafi ich nazwać.	- Wymienia grupy społeczne, wykazuje nimi zainteresowanie, wymienia najbardziej znane narodowości.	- Rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości.	- Rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości, przestrzega zasad tolerancji.
	- Nie zna pojęć: porozumienie, umowa, nie uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w	- Słabo zna pojęcie umowa, nie uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie, w szkole, wie	- Zna pojęcia: porozumienie, umowa, uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie, w szkole, wie	- Stosuje pojęcia: porozumienie, umowa; uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w	- Stosuje pojęcia: porozumienie, umowa; uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w	- Stosuje pojęcia: porozumienie, umowa; uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie, w szkole, wie co to jest

	klasie, w szkole, nie wie co to jest miasto, państwo i Unia Europejska.	co to jest miasto.	co to jest miasto, państwo .	klasie, w szkole, wie co to jest miasto, państwo i Unia Europejska.	klasie, w szkole, wie co to jest miasto, państwo i Unia Europejska, zna flagę Unii Europejskiej.	miasto, państwo i Unia Europejska, zna flagę i część hymnu Unii Europejskiej.
<b>PP III 2</b> <b>Orientacja w czasie historycznym</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nie zna symboli narodowych</li> <li>- Nie uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej</li> <li>- Nie wie jak wykazać szacunek podczas śpiewania hymnu</li> <li>- Nie zna kultury i tradycji swojego kraju</li> <li>- Nie jest tolerancyjny wobec innych kultur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Z pomocą nauczyciela wymienia symbole narodowe</li> <li>- Niechętnie uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej</li> <li>- Nie zawsze wykazuje odpowiednią postawę podczas hymnu</li> <li>- Nie jest tolerancyjny wobec innych kultur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna i wymienia symbole narodowe</li> <li>- Uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej</li> <li>- Zachowuje odpowiednią postawę podczas hymnu</li> <li>- Zna kulturę i tradycję swojego kraju</li> <li>- Nie zna kultur i tradycji innych krajów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna i wymienia symbole narodowe</li> <li>- Uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej</li> <li>- Wie jak wykazać szacunek podczas śpiewania hymnu</li> <li>- Zna kulturę i tradycję swojego kraju</li> <li>- Jest tolerancyjny wobec innych narodowości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna i wymienia symbole narodowe</li> <li>- Uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej</li> <li>- Wie jak wykazać szacunek podczas śpiewania hymnu</li> <li>- Zna kulturę i tradycję swojego kraju</li> <li>- Jest tolerancyjny i wykazuje szacunek innym narodowościom, zwyczajom, tradycjom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna i wymienia symbole narodowe</li> <li>- Uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej</li> <li>- Wie jak wykazać szacunek podczas śpiewania hymnu</li> <li>- Zna kulturę i tradycję swojego kraju</li> <li>- Jest tolerancyjny i wykazuje szacunek innym narodowościom, zwyczajom, tradycjom</li> <li>- Chętnie poznaje kulturę i zwyczaje innych państw.</li> </ul>
	- Nie wykorzystuje pracy zespołowej w procesie uczenia się, nie przyjmuje roli lidera zespołu, nie komunikuje się za pomocą nowych technologii.	- Ma trudności z wykorzystaniem pracy zespołowej w procesie uczenia się, nie przyjmuje roli lidera zespołu, nie komunikuje się za pomocą nowych technologii.	- Słabo wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, ma trudności przyjmując rolę lidera zespołu i słabo komunikuje się za pomocą nowych technologii.	- Dobrze wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu i dobrze komunikuje się za pomocą nowych technologii.	- Bardzo dobrze wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu i bardzo dobrze komunikuje się za pomocą nowych technologii.	- Świetnie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu i łatwo komunikuje się za pomocą nowych technologii.
	- Nie zna legend związanych z powstaniem Państwa Polskiego, regionem w którym mieszka, nie potrafi ich	- Słabo zna legendy związane z powstaniem Państwa Polskiego, regionem w którym mieszka, nie potrafi ich	- Zna niektóre legendy związane z powstaniem Państwa Polskiego, regionem w którym mieszka, nie potrafi ich	- Zna legendy związane z powstaniem Państwa Polskiego, regionem w którym mieszka, potrafi niektóre	- Zna legendy związane z powstaniem Państwa Polskiego, regionem w którym mieszka, potrafi je	- Zna legendy związane z powstaniem Państwa Polskiego, regionem w którym mieszka, potrafi je opowiedzieć, pokazać, przedstawić,

	opowieść, nie odróżnia postaci fikcyjnych od realnych.	opowieść, ma trudności z odróżnieniem postaci fikcyjnych od realnych.	opowieść, ma trudności z odróżnieniem postaci fikcyjnych od realnych.	opowieść, nie do końca odróżnia postaci fikcyjne od realnych.	opowieść, odróżnia postaci fikcyjne od realnych.	odróżnia postaci fikcyjne od realnych.
	- Nie rozpoznaje i nie nazywa patrona szkoły, miejscowości, w której mieszka, nie zna pojęcie „patron”.	- Nazywa patrona szkoły, nie zna ważnych osób i miejsc w historii Polski oraz w obecnych czasach.	- Nazywa patrona szkoły, wyjaśnia pojęcie „patron”, z pomocą nauczyciela wymienia ważne osoby i miejsca w obecnych czasach.	- Nazywa patrona szkoły, wyjaśnia pojęcie „patron”, wymienia ważne osoby i miejsca w Polsce w obecnych czasach.	- Rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowości, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie „patron”, zna wymienia ważne osoby i miejsca w historii Polski oraz w obecnych czasach.	- Rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowości, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie „patron”, zna wymienia ważne osoby i miejsca w historii Polski oraz w obecnych czasach, szuka o nich informacji w różnych źródłach.
	- Nie zna historii własnej rodziny, nie potrafi wymienić ważnych postaci Polskich.	- Ma trudności z określeniem historii własnej rodziny, nie zna ważnych postaci historycznych.	- Nie zna historii własnej rodziny, wymienia członków swojej dalszej i bliższej rodziny, zna niektóre ważne postaci.	- Opowiada krótko historię swojej rodziny, zna jej pochodzenie, wymienia kilka znanych polskich postaci.	- Opowiada historię własnej rodziny, przedstawia i prezentuje wybrane informacje o wielkich Polakach.	- Opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wielkich Polakach, szuka informacji w Internecie, wie co to jest drzewo genealogiczne.

**KRYTERIA OCENIANIA, KLASA 2**  
**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

Podstawa programowa	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
<b>PP IV 1</b> <b>Rozumienie środowiska przyrodniczego</b>	- Nie przyswoił podstawowych wiadomości o świecie roślin i zwierząt.	- Rozpoznaje niektóre zwierzęta hodowlane.	- Rozpoznaje w swoim otoczeniu najbardziej popularne gatunki zwierząt i roślin, niektóre zwierzęta hodowlane.	- Rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin, zwierząt (także hodowlanych) .	- Rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną.	- Rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, wie co oznacza „gatunek pod ochroną”.
	- Nie opanował podstawowych wiadomości o ekosystemach .	- Rozpoznaje podstawowe ekosystemy.	- Rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów.	- Rozpoznaje, wyróżnia cechy oraz składowe ekosystemów na wybranym przykładzie.	- Rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, określa składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie.	- Rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las, las gospodarczy; określa składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie.
	- Nie rozpoznaje zwierząt i roślin, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w Polsce.	- Rozpoznaje pojedyncze zwierzęta, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.	- Rozpoznaje niektóre zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.	- Rozpoznaje bardziej znane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.	- Rozpoznaje większość zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.	- Rozpoznaje zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.
	- Nie potrafi prowadzić prostych hodowli roślin, nie zna zasad opieki nad zwierzętami.	- Przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi.	- Obserwuje proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi.	- Prowadzi z pomocą proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, hodowlanymi .	- Powadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad roślinami, zwierzętami, domowymi, hodowlanymi .	- Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad roślinami zwierzętami, domowymi, hodowlanymi i

						innymi.
	- Nie potrafi wykonać obserwacji, doświadczeń, eksperymentów.	- Wykonuje proste obserwacje, obiektów i zjawisk przyrodniczych .	- Z pomocą wykonuje proste obserwacje, doświadczenia dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.	- Planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, zapisuje swoje rozmawia na temat obserwowanych zjawisk.	- Planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk.	- Planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk.
	- Nie chroni przyrody, nie potrafi wskazać pomników przyrody w swoim otoczeniu.	- Wie, że trzeba chronić i dbać o przyrodę.	- Chroni przyrodę, zna nazwy wybranych parków narodowych.	- Chroni przyrodę, zna i rozpoznaje wybrane parki narodowe oraz najbardziej znane pomniki przyrody .	- Chroni przyrodę, rozpoznaje parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie.	- Chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie.
	- Nie potrafi segregować odpadów, nie ma świadomości przyczyn i skutków segregacji.	- Wie, że należy segregować odpady.	- Potrafi z pomocą segregować odpady i wie dlaczego należy tak postępować.	- Segreguje odpady, zna kolory pojemników i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.	- Segreguje prawidłowo odpady i ma świadomość przyczyn i skutków segregowania i niesegregowania odpadów.	- Segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania, wie co oznacza recykling.
<b>PP IV2</b> <b>Funkcje życiowe człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek</b>	- Nie przyswoił wiadomości o zawodach użyteczności publicznej.	- Nazywa tylko podstawowe zawody wykonywane przez ludzi (głównie ze swojego otoczenia).	- Zna i nazywa kilka zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz kilka zawodów użyteczności	- Przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz	- Przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz	- Przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz

			publicznej.	zawodów użyteczności publicznej.	zawodów użyteczności publicznej, rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych.	zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz czy leśnik, a ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych, potrafi uzasadnić swoje zdanie.
	- Nie zna numerów alarmowych, nie potrafi zareagować w sytuacji zagrożenia.	- Zna jeden numer alarmowy 112, ma trudności z samodzielnym wezwaniem pomocy.	- Zna wszystkie numery alarmowe, wie, że należy reagować w sytuacji zagrożenia życia lub zdrowia.	- Zna wszystkie numery alarmowe, wie, że należy reagować w sytuacji zagrożenia życia lub zdrowia, wie jakie dane należy podać wzywając pomoc.	- Postępuje się numerami telefonów alarmowych, wie jakie dane należy podać dzwoniąc po pomoc do służb mundurowych, właściwie reaguje w sytuacji zagrożenia życia lub zdrowia.	- Postępuje się numerami telefonów alarmowych, wie jakie dane należy podać dzwoniąc po pomoc do służb mundurowych rozróżnia w jakiej sytuacji wezwać jakie służby, właściwie reaguje w sytuacji zagrożenia życia lub zdrowia, wie jakie są skutki nie wezwania pomocy.
	- Nie dba o higienę, nie ma świadomości konsekwencji niezdrowie odżywiania.	- Nie zawsze dba o higienę, potrafi odróżnić zdrową i niezdrową żywność, ale zwraca na to uwagi.	- Dbą o higienę oraz własną estetykę, ; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.	- Dbą o higienę oraz estetykę własną i otoczenia, wie należy ubierać się stosownie do pogody, stara się zdrowo odżywiać, zna konsekwencję zdrowego odżywiania, wie co to jest piramida zdrowego	- Dbą o higienę oraz estetykę własną i otoczenia, ubiera się odpowiednio do pogody; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, zna	- Dbą o higienę oraz estetykę własną i otoczenia, ubiera się odpowiednio do pogody; wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych; ma świadomość znaczenia



				odżywiania.	konsekwencje niezdrowego odżywiania, przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia; potrafi ułożyć piramidę zdrowego odżywiania.	odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, zna konsekwencje niezdrowego odżywiania, przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia; wie jakie produkty i jak często można spożywać według piramidy zdrowego odżywiania.
	- Nie zna znaków drogowych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa, nie stosuje się do regulaminów.	- Nie zna podstawowych znaków drogowych, nie zawsze pamięta o zasadach bezpieczeństwa w szkole i poza nią.	- Myli podstawowe znaki drogowe, stara się pamiętać i stosować do regulaminów i zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.	- Zna podstawowe znaki drogowe, stosuje podstawowe przepisy ruchu drogowego, prawie zawsze zachowuje zasady bezpieczeństwa, przeważnie stosuje się do regulaminów.	- Rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole oraz poza nią, stosuje zasady bezpiecznej zabawy.	- Rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole oraz poza nią, stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku; zwraca uwagę, na niebezpieczne zachowania innych.
	- Nie ma świadomości istnienia zagrożenia ze środowiska naturalnego, nie potrafi zachować się w sytuacji zagrożenia	- Ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska;	- Ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich	- Ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego oraz ich następstwa: określa odpowiednie sposoby zachowania się	- Ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, rozpoznaje symptomy zbliżającego się zagrożenia, potrafi	- Ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, rozpoznaje symptomy zbliżającego się zagrożenia, potrafi

			sytuacjach.	człowieka w takich sytuacjach.	właściwie zareagować zna ich następstwa.	właściwie zareagować, ostrzec innych, zna ich następstwa.
	- Nie zna zagrożeń korzystania z Internetu, nie potrafi w pełni samodzielnie korzystać z technologii cyfrowej.	- Potrafi korzystać z technologii cyfrowej, nie przywiązuje wagi do bezpiecznego korzystania z Internetu oraz netykiety, nie zna znaczenia postępu technologicznego w życiu człowieka.	- Potrafi korzystać z technologii cyfrowej, nie zawsze ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji w Internecie, nie zawsze stosuje zasady etykiety, wie jakie znaczenia ma postęp technologicznego w życiu człowieka.	- Ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji w Internecie, stosuje zasady bezpieczeństwa oraz netykiety korzystania z urządzeń cyfrowych oraz Internetu, nie zawsze zdaje sobie sprawę z ograniczeń oraz negatywnego wpływu z długotrwałego korzystania z dobrodziejstw technologii cyfrowej.	- Ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji w Internecie, stosuje zasady bezpieczeństwa oraz netykiety korzystania z urządzeń cyfrowych oraz Internetu, zdaje sobie sprawę z ograniczeń oraz negatywnego wpływu z długotrwałego korzystania z dobrodziejstw technologii cyfrowej wie jakie znaczenie ma postęp technologiczny w życiu człowieka.	- Ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji w Internecie, stosuje zasady bezpieczeństwa oraz netykiety korzystania z urządzeń cyfrowych oraz Internetu, zdaje sobie sprawę z ograniczeń oraz negatywnego wpływu z długotrwałego korzystania z dobrodziejstw technologii cyfrowej wie jakie znaczenie ma postęp technologiczny w życiu człowieka, potrafi rozróżnić negatywne i pozytywne aspekty rozwoju technologicznego.
<b>PP IV 3</b> <b>Rozumienie przestrzeni geograficznej</b>	- Nie wie w jakiej miejscowości mieszka, nie potrafi wskazać jej położenia na mapie, nie potrafi wymienić i wskazać granic Polski, większych miast, rzek,	- Wie w jakiej miejscowości mieszka, ma problemy aby wskazać jej położenie, nie potrafi określić charakterystycznych miejsc w swojej	- Wie w jakiej miejscowości mieszka, z pomocą nauczyciela wskazuje jej położenie, potrafi wymienić charakterystyczne miejsca w swojej	- Wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, swoją miejscowość, wymienia nazwy głównych rzek, zna i potrafi wymienić	- Wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, potrafi określić położenie i warunki naturalne swojej miejscowości, zna i potrafi wymienić	- Wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych, potrafi określić położenie i warunki naturalne swojej

	krain geograficznych.	miejsowości, zna nazwy większych miast Polski, ale nie potrafi ich wskazać.	miejsowości, zna nazwy większych miast Polski, rzek, ale nie potrafi ich wskazać, pokazuje granice Polski na mapie, wie z czego słynie Polska.	ważniejsze miejsca oraz zakłady pracy w swojej okolicy, wie w czym Polska odnosi sukcesy i z czego słynie.	ważniejsze miejsca oraz zakłady pracy w swojej okolicy, wie w czym Polska odnosi sukcesy i z czego słynie.	miejsowości oraz okolicy, zna i potrafi wymienić ważniejsze miejsca oraz zakłady pracy w swojej okolicy, wie w czym Polska odnosi sukcesy i z czego słynie, wie z czego słynie miejscowość, w której mieszka.
	- Nie zna stolicy Polski oraz jej funkcji i znaczenia.	- Myli stolicę Polski, nie zna jej znaczenia dla kraju, nie potrafi wskazać jej na mapie.	- Zna nazwę stolicy Polski, nie potrafi wskazać jej na mapie, nie zna charakterystycznych obiektów w stolicy.	- Zna nazwę stolicy Polski, z pomocą wskazuje ją na mapie, wymienia charakterystyczne obiekty, zna podstawowe funkcje stolicy dla kraju.	- Wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie.	- Wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie; wymienia najważniejsze instytucje znajdujące się w stolicy.
	- Nie zna głównych kierunków.	- Myli podstawowe kierunki, nie zna położenia Ziemi w Układzie Słonecznym.	- Zna kierunki główne na mapie, nie potrafi określić ich w terenie, ma problem z wyznaczaniem tras na mapie, potrafi określić swoje położenie na planie.	- Popelnia nieliczne błędy czytając proste plany, wskazuje kierunki główne na mapie, wyznacza trasy, określa, położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.	- Czyta proste plany, wskazuje kierunki główne na mapie oraz w terenie, wyznacza trasy, określa położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.	- Czyta plany, wskazuje kierunki główne na mapie oraz w terenie, wyznacza trasy, określa położenie Ziemi w Układzie Słonecznym, zna nazwy pozostałych planet.

**KRYTERIA OCENIANIA, KLASA 2**  
**EDUKACJA PLASTYCZNA**

Podstawa programowa	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
<b>PP V 1</b> <b>Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń.</b>	-Nie wyróżnia w obrazach, ilustracjach i na fotografiach kształtów obiektów, wielkości, proporcji, różnic i podobieństw w wyglądzie tego samego przedmiotu oraz barwy. -Nie określa w swoim otoczeniu kompozycji obiektów i zjawisk np. zamknięte, otwarte, symetryczne.	-Nie zawsze wyróżnia w obrazach, ilustracjach i na fotografiach kształty obiektów, wielkości, proporcje, różnice i podobieństwa w wyglądzie tego samego przedmiotu oraz barwy. -Nie zawsze określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk np. zamknięte, otwarte, symetryczne.	-Na ogół wyróżnia w obrazach, ilustracjach i na fotografiach kształty obiektów, wielkości, proporcje, różnice i podobieństwa w wyglądzie tego samego przedmiotu oraz barwy. -Na ogół określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk np. zamknięte, otwarte, symetryczne.	-Poprawnie wyróżnia w obrazach, ilustracjach i na fotografiach kształty obiektów, wielkości, proporcje, różnice i podobieństwa w wyglądzie tego samego przedmiotu oraz barwy. -Poprawnie określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk np. zamknięte, otwarte, symetryczne.	- W pełni wyróżnia w obrazach, ilustracjach i na fotografiach kształty obiektów nadając im nazwę i znaczenie, wielkości, proporcje z uwzględnieniem położenia obiektów, różnice i podobieństwa w wyglądzie tego samego przedmiotu, walory różnych barw i różnice w zakresie jednej barwy, cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi i zwierząt. -W pełni określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk np. zamknięte, otwarte, symetryczne.	- W pełni wyróżnia w obrazach, ilustracjach i na fotografiach kształty obiektów nadając im nazwę i znaczenie podając części składowe, wielkości, proporcje z uwzględnieniem położenia obiektów i elementów złożonych, różnice i podobieństwa w wyglądzie tego samego przedmiotu, walory różnych barw i różnice w zakresie jednej barwy i faktury, cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi i zwierząt. -W pełni określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk np. zamknięte, otwarte, symetryczne.
<b>PP V 2</b> <b>Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej.</b>	-Samodzielnie nie podejmuje się wykonania jakiegokolwiek pracy plastycznej.	-Niechętnie podejmuje jakąkolwiek działalność ekspresji twórczej.	-W niewielkim stopniu zachowuje logikę kompozycji. - Prace są odtwórcze.	- W dużym stopniu zachowuje logikę kompozycji. - Chętnie rysuje, maluje, wydziera,	- W pełni zachowuje logikę kompozycji. -Z dużym zaangażowaniem rysuje, maluje,	- W pełni zachowuje logikę kompozycji. -Z dużym zaangażowaniem rysuje, maluje,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prace są nieprzemysłane, nieestetyczne i ubogie w szczegóły.</li> <li>- Środki wyrazu plastycznego zastosowane są przypadkowo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>modeluje.</li> <li>-Prace są przemysłane i estetyczne.</li> <li>-Zauważalne są elementy własnej twórczości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wydziera, modeluje.</li> <li>-Prace są przemysłane i estetyczne.</li> <li>-Zauważalne są wyłącznie elementy własnej twórczości jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań.</li> <li>-Korzysta z narzędzi multimedialnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wydziera, modeluje.</li> <li>-Prace są przemysłane, estetyczne, twórcze i oryginalne</li> <li>-Zauważalne są wyłącznie elementy własnej twórczości jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań.</li> <li>-Wyczerpująco dobiera środki wyrazu plastycznego.</li> <li>-Korzysta z narzędzi multimedialnych i sam tworzy przy użyciu aplikacji komputerowej.</li> <li>- Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia.</li> <li>- Bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</li> </ul>
<p><b>PP V 3</b> <b>Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nie opanował wiadomości dotyczących różnicowania i nazywania sztuk plastycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ma poważne problemy z nazywaniem dziedzin sztuk plastycznych oraz rozpoznawaniem i nazywaniem podstawowych gatunków dzieł</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Słabo radzi sobie z nazywaniem dziedzin sztuk plastycznych oraz rozpoznawaniem i nazywaniem podstawowych gatunków dzieł</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dobrze radzi sobie z nazywaniem dziedzin sztuk plastycznych oraz rozpoznawaniem i nazywaniem podstawowych gatunków dzieł</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Bardzo dobrze radzi sobie z nazywaniem dziedzin sztuk plastycznych oraz rozpoznawaniem i nazywaniem podstawowych gatunków dzieł</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Zna nazwy wszystkich dziedzin sztuk plastycznych, w tym dziedziny sztuki użytkowej.</li> <li>- Rozpoznaje i nazywa gatunki dzieł malarskich</li> </ul>

		gatunków dzieł malarskich.	malarskich.	malarskich.	malarskich.	i graficznych. -Wyjaśnia znaczenie pojęć związanych ze sztuką.
--	--	----------------------------	-------------	-------------	-------------	---

**KRYTERIA OCENIANIA, KLASA 2**  
**EDUKACJA TECHNICZNA**

Podstawa programowa	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
<b>PP VI 1</b> <b>Organizacja pracy</b>	- Nie potrafi zaplanować i zrealizować projektu/pracy, nie współpracuje w grupie.	- Nie potrafi zaplanować projektu/pracy, z pomocą nauczyciela wykonuje pracę/projekt, ma problem ze współdziałaniem w grupie.	- Z pomocą planuje swoją pracę/projekt, niechętnie współpracuje w grupie.	- Z pomocą planuje i realizuje projekty/prace, potrafi współdziałać w grupie.	- Planuje i realizuje własne projekty/prace, realizując te projekty/prace współdziała w grupie.	- Planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te projekty/pracę współdziała w grupie, potrafi rozdzielać zadania.
	- Nie zachowuje ładu i porządku podczas wykonywania pracy, nie potrafi zorganizować pracy, nie zachowuje zasad bezpieczeństwa w stosunku do siebie oraz do innych.	- Ma problem z zachowaniem porządku podczas pracy, z pomocą zachowuje porządek w miejscu pracy, nie zawsze pamięta o zasadach bezpieczeństwa.	- Zachowuje porządek i ład w miejscu pracy, stara się przestrzegać zasady bezpieczeństwa.	- Wie, jakie znaczenie ma konieczność zachowania ładu i porządku w miejscu pracy, przestrzega zasad bezpieczeństwa, dba o zdrowie swoje i innych.	- Wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa, zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa, z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.	- Wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa -organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie, zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa, z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.
	- Nie potrafi ocenić projektu/pracy, nie stosuje się do zaakceptowanych	- Czasami potrafi ocenić projekt/pracę, nie potrafi zastosować się do	- Z pomocą potrafi ocenić pracę/projekt, nie zawsze stosuje się do zaakceptowanych	- Ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i	- Ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i	- Ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane

	wartości, nie potrafi oszczędzać materiału i czasu.	zaakceptowanych wartości, nie potrafi zachować umiaru w korzystaniu z materiałów, nie kończy rozpoczętej pracy w ustalonym czasie.	wartości, po przypomnieniu potrafi zachować umiar w wykorzystaniu materiału, czasami ma problem, aby skończyć pracę w ustalonym czasie.	zaakceptowane wartości, zachowuje umiar w odniesieniu do korzystania z czasu i materiałów.	zaakceptowane wartości, zawsze zachowuje umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów.	wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów.
<b>PP VI 2 Znajomość informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania</b>	- Nie odczytuje podstawowych informacji technicznych i nie potrafi stosować w działaniu, nie umie posługiwać się instrukcją, w tym multimedialną, nie stosuje poznanych technologii podczas swojej pracy.	- Z pomocą nauczyciela odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu posługuje się instrukcją, w tym multimedialną, stosuje poznane technologie podczas swojej pracy.	- Słabo odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu posługuje się instrukcją, w tym multimedialną, stosuje poznane technologie podczas swojej pracy.	- Dobrze odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu posługuje się instrukcją, w tym multimedialną, stosuje poznane technologie podczas swojej pracy.	- Bardzo dobrze odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu posługuje się instrukcją, w tym multimedialną, stosuje poznane technologie podczas swojej pracy.	- Świetnie radzi sobie z odczytywaniem podstawowych informacji technicznych i świetnie potrafi stosować je w działaniu, sprawnie posługuje się instrukcją, w tym multimedialną, stosuje poznanych technologii podczas swojej pracy, samodzielnie rozwiązuje problemy.
	-Nie potrafi wykonywać przedmiotów użytkowych, w tym dekoracyjnych i modeli technicznych - nie potrafi sklejać, spinać, wiązać, - nie posługuje się sztuką orgiami, - nie tworzy modeli, lampionów, dekoracji świątecznych.	-Z pomocą nauczyciela wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne Z pomocą: - skleja, spina, wiąże, - posługuje się sztuką orgiami, - tworzy modele, lampiony, dekoracje świąteczne.	-Słabo wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne - potrafi sklejać, spinać, wiązać, - posługuje się sztuką orgiami, - tworzyć modele, lampiony, dekoracje świąteczne.	- Dobrze wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne - potrafi sklejać, spinać, wiązać, - posługuje się sztuką orgiami, - tworzyć modele, lampiony, dekoracje świąteczne.	-Bardzo dobrze wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne - potrafi sklejać, spinać, wiązać, - posługuje się sztuką orgiami, - tworzy modele, lampiony, dekoracje świąteczne.	- Świetnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne - potrafi sklejać, spinać, wiązać, - posługuje się sztuką orgiami, - tworzy modele, lampiony, dekoracje świąteczne.
	- Nie zna działania i	- Ma problem z	- Słabo wyjaśnia	- Dobrze zna działanie	- Bardzo dobrze zna	- Świetnie radzi sobie z



<p><b>PP VI 3</b> <b>Stosowanie narzędzi i obsługi urządzeń technicznych</b></p>	<p>funkcji narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.</p>	<p>wyjaśnieniem działania i funkcji narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.</p>	<p>działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.</p>	<p>i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.</p>	<p>działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.</p>	<p>wyjaśnieniem działania i funkcji narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole, potrafi znaleźć ich nowe zastosowanie.</p>
	<p>- Nie potrafi posługiwać się prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także urządzeniami dostępnymi w szkole.</p>	<p>- Mało bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także urządzeniami dostępnymi w szkole.</p>	<p>- Średnio bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także urządzeniami dostępnymi w szkole.</p>	<p>- Przeważnie pamięta o bezpiecznym korzystaniu z prostych narzędzi pomiarowych, urządzeń z gospodarstwa domowego, a także urządzeń dostępnych w szkole.</p>	<p>-Zawsze posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także urządzeniami dostępnymi w szkole.</p>	<p>- Zawsze posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także urządzeniami dostępnymi w szkole, potrafi udzielać instrukcji bezpiecznego korzystania z urządzeń innym osobom.</p>

**KRYTERIA OCENIANIA, KLASA 2**  
**EDUKACJA INFORMATYCZNA**

Podstawa programowa	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
<b>PP VII 1</b> <b>Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrzebuje pomocy nauczyciela przy układaniu w logicznym porządku: obrazków, tekstów, instrukcji.</li> <li>- Tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Z pomocą nauczyciela układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, instrukcje.</li> <li>- Potrzebuje ciągłych przypomnień nauczyciela jak należy rozwiązać zadanie, zagadkę i łamigłówkę prowadzące do odkrywania algorytmów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wie jak ułożyć w logicznym porządku: obrazki, teksty, instrukcje.</li> <li>- Wie, jak należy rozwiązać zadanie, zagadkę i łamigłówkę prowadzące do odkrywania algorytmów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umie ułożyć w logicznym porządku: obrazki, teksty, instrukcje.</li> <li>- Sprawnie rozwiązuje zadania, zagadkę i łamigłówkę prowadzące do odkrywania algorytmów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprawnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, instrukcje.</li> <li>- Samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki.</li> <li>- Prawdłowo tworzy polecenia lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, instrukcje.</li> <li>- Bezbłędnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki.</li> <li>- Samodzielnie tworzy polecenia lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania.</li> </ul>
<b>PP VII 2</b> <b>Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nie potrafi programować wizualnie: prostych sytuacji lub historyjek, pojedynczych poleceń.</li> <li>- Nie potrafi tworzyć prostych rysunków, dokumentów tekstowych.</li> <li>- Nie potrafi zapisać efektów swojej pracy.</li> <li>- Tylko z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym w podstawowym zakresie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Z pomocą nauczyciela programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki, pojedyncze polecenia, oraz ich sekwencje sterujące obiektem na ekranie komputera.</li> <li>- Z pomocą nauczyciela stworzy prosty rysunek, dokument tekstowy.</li> <li>- Potrzebuje pomocy nauczyciela przy zapisaniu efektów swojej pracy.</li> <li>- Z pomocą nauczyciela posługuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wie, jak programować wizualnie: proste sytuacje lub historyjki, pojedyncze polecenia, oraz ich sekwencje sterujące obiektem na ekranie komputera.</li> <li>- Wie, jak trzeba wykonać prosty rysunek i dokument tekstowy.</li> <li>- Wie, jak zapisać efekty swojej pracy.</li> <li>- Posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym w podstawowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrafi programować wizualnie: proste sytuacje lub historyjki, pojedyncze polecenia, oraz ich sekwencje sterujące obiektem na ekranie komputera.</li> <li>- Umie wykonać prosty rysunek i stworzyć dokument tekstowy.</li> <li>- Potrafi zapisać efekty swojej pracy.</li> <li>- Sprawnie posługuje komputerem lub innym urządzeniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prawdłowo programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki, pojedyncze polecenia, oraz ich sekwencje sterujące obiektem na ekranie komputera.</li> <li>- Samodzielnie wykona dowolny rysunek i napisze dokument tekstowy, łącząc tekst z grafiką, np. zaproszenia, dyplomy, ulotki, ogłoszenia.</li> <li>- Sprawnie powiększa,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samodzielnie potrafi programować wizualnie: proste sytuacje lub historyjki, pojedyncze polecenia, oraz ich sekwencje sterujące obiektem na ekranie komputera.</li> <li>- Pomysłowo wykona rysunek, bezbłędnie wykona dokument tekstowy, łącząc tekst z grafiką, np. zaproszenia, dyplomy, ulotki, ogłoszenia.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nie potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z udostępnionych mu stron internetowych i zasobów internetowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym w podstawowym zakresie.</li> <li>- Potrzebuje pomocy nauczyciela przy korzystaniu z udostępnionych mu stron internetowych i zasobów internetowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zakresie.</li> <li>- Wie jak korzystać z udostępnionych mu stron internetowych i zasobów internetowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cyfrowym w podstawowym zakresie.</li> <li>- Potrafi korzystać z udostępnionych mu stron internetowych i zasobów internetowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe.</li> <li>- Wie, dlaczego trzeba zapisywać efekty swojej pracy.</li> <li>- Sprawnie posługuje się komputerem, innym urządzeniem cyfrowym.</li> <li>- Wie, jak korzystać z udostępnionych mu stron internetowych i zasobów internetowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprawnie powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe.</li> <li>- Samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.</li> <li>- Sprawnie posługuje się komputerem, innym urządzeniem cyfrowym.</li> <li>- Sprawnie korzysta z udostępnionych mu stron internetowych i zasobów internetowych.</li> </ul>
<p><b>PP VII 3</b>  <b>Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Potrzebuje pomocy nauczyciela posługując się komputerem przy wykonaniu zadania.</li> <li>-Tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki multimedialne.</li> <li>- Z pomocą nauczyciela korzysta z internetu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem lub innymi urządzeniami cyfrowymi przy wykonywanym zadaniu.</li> <li>- Potrzebuje ciągłych przypomnień nauczyciela jak należy wykonać zadanie, zagadkę i łamigłówkę multimedialną.</li> <li>- Z pomocą nauczyciela korzysta z internetu.</li> <li>- Nie zawsze świadomie korzysta z internetu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wie jak posługiwać się komputerem lub innymi urządzeniami cyfrowymi przy wykonywanym zadaniu.</li> <li>- Wie, jak należy rozwiązać zadanie, zagadkę i łamigłówkę multimedialną.</li> <li>- Przegląda strony internetowe o podanym adresie.</li> <li>- Świadomie korzysta z internetu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umie posługiwać się komputerem lub innymi urządzeniami cyfrowymi przy wykonywanym zadaniu.</li> <li>- Sprawnie rozwiązuje zadania, zagadkę i łamigłówkę multimedialną.</li> <li>- Korzysta z programów multimedialnych.</li> <li>- Potrafi wpisać adres strony internetowej i wyszukać potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprawnie posługuje się komputerem lub innymi urządzeniami cyfrowymi przy wykonywanym zadaniu.</li> <li>- Samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki .</li> <li>- Korzysta z programów multimedialnych.</li> <li>- Zna budowę strony internetowej, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samodzielnie posługuje się komputerem lub innymi urządzeniami cyfrowymi przy wykonywanym zadaniu.</li> <li>- Bezbłędnie wykonuje zadania, zagadki i łamigłówki multimedialne.</li> <li>- Zna budowę strony internetowej, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej.</li> <li>- Korzysta z udostępnionych mu stron, programów</li> </ul>

						multimedialnych i zasobów internetowych.
<b>PP VII 4</b> <b>Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych.</b>	- Nie potrafi współpracować z innymi uczniami, wykorzystując technologię.	- Potrzebuje zachęty do podjęcia współpracy z innymi uczniami, wykorzystując technologię.	- Współpracuje z innymi uczniami, wykorzystując technologię.	- Chętnie współpracuje z innymi uczniami, wykorzystując technologię.	- Chętnie i zgodnie współpracuje z innymi uczniami, wykorzystując technologię.	- Chętnie i zgodnie współpracuje z innymi, wymienia się z nimi pomysłami, wykorzystując technologię.
<b>PP VII 5</b> <b>Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa.</b>	- Nie przestrzega zasad związanych z bezpieczeństwem w internecie oraz dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób. - Często nie przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z komputera.	- Potrzebuje ciągłych przypomnień, aby bezpiecznie posługiwać się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. - Potrzebuje przypomnień, jak należy korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia. - Nie zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.	- Potrzebuje przypomnień, aby bezpiecznie posługiwać się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. - Stara się przestrzegać zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie.	- Posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. - Świadomie stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera. - Rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób, zwłaszcza w sieci internet. - Przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie.	- Sprawnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. - Wymienia zagrożenia dla zdrowia, jakie może powodować komputer i wie, jak im zapobiegać. - Wie, dlaczego należy stosować się do ograniczeń podczas korzystania z komputera. - Rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób, zwłaszcza w sieci internet. - Przestrzega zawsze zasad dotyczących korzystania z efektów	- Sprawnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. - Wymienia zagrożenia dla zdrowia, jakie może powodować komputer, wie, czym są spowodowane i jak im zapobiegać. - Wie, dlaczego należy stosować się do ograniczeń podczas korzystania z komputera i na czym te zagrożenia polegają. - Rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób, zwłaszcza w sieci internet.

					pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie.	- Przestrzega zawsze zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie.
--	--	--	--	--	--	---

**KRYTERIA OCENIANIA, KLASA 2**

**WYCHOWANIE FIZYCZNE**

Podstawa programowa	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
<b>PP I X 1</b> <b>Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia.</b>	-Nie utrzymuje w czystości własnego ciała i odzieży. - Nie rozumie znaczenia ruchu w procesie utrzymania zdrowia.	-Nie zawsze utrzymuje w czystości własne ciało i odzież. - Słabo rozumie znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.	-Na ogół utrzymuje w czystości własne ciało i odzież. - W pewnym stopniu rozumie znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.	-Najczęściej utrzymuje własne ciało w czystości i dba o czystą odzież. - Rozumie znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. -Przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu.	- Zawsze utrzymuje własne ciało w czystości i dba o czystą odzież. - Rozumie znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. -Przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu. - Ma świadomość systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.	- Zawsze utrzymuje własne ciało w czystości i dba o czystą odzież. - Rozumie znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. -Przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu. - Ma świadomość systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. -Wie i uczyła innych na różne możliwości dzieci w zakresie sprawności fizycznej.
<b>PP I X 2</b> <b>Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych.</b>	-Odmawia wykonania wszelkich ćwiczeń ruchowych i gimnastycznych. -Świadomie przeszkadza zespołowi w osiągnięciu sukcesu podczas konkurencji sportowych.	-Nie zawsze wykonuje ćwiczenia ruchowe. - Nie stara się przyczynić do sukcesu grupy w konkurencjach sportowych.	-Niechętnie wykonuje ćwiczenia ruchowe i gimnastyczne. - Nie zawsze współpracuje z zespołem podczas konkurencji sportowych. - Z niewielkim zaangażowaniem wykonuje ćwiczenia gimnastyczne.	-Poprawnie wykonuje ćwiczenia ruchowe. - Najczęściej współpracuje z zespołem podczas konkurencji sportowych. - Z zaangażowaniem wykonuje ćwiczenia gimnastyczne.	-Doskonale wykonuje wszystkie ćwiczenia ruchowe. - Zawsze aktywnie współpracuje z zespołem podczas konkurencji sportowych. - Z widocznym zaangażowaniem wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. -Samodzielnie wykonuje ćwiczenia	-Wybitnie wykonuje wszystkie ćwiczenia ruchowe i gimnastyczne. - Zawsze bardzo aktywnie współpracuje z zespołem podczas konkurencji sportowych. - Z ogromnym zaangażowaniem wykonuje ćwiczenia gimnastyczne.

					<p>prowadzące do zapobiegania wadom postawy.</p>	<p>-Samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy. -Bierze udział w zawodach szkolnych i pozaszkolnych.</p>
<p><b>PP IX 3</b> <b>Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych.</b></p>	<p>-Świadomie odmawia udziału w grach zespołowych. -Nie respektuje przepisów zabaw i gier ruchowych.</p>	<p>-Czasami odmawia udziału w grach zespołowych. -Nie zawsze respektuje przepisy zabaw i gier ruchowych. - Nie zawsze zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej rówieśników. -Nie radzi sobie w sytuacji przegranej.</p>	<p>-Mało aktywnie uczestniczy w grach zespołowych. -Czasami nie respektuje przepisów zabaw i gier ruchowych. - Nie zawsze prawidłowo wykonuje elementy charakterystyczne dla gier zespołowych. - Czasami zapomina o powściągliwości w ocenie sprawności fizycznej rówieśników. -Zdarza się, że nie radzi sobie w sytuacji przegranej.</p>	<p>-Bierze udział w grach zespołowych. -Na ogół respektuje przepisy zabaw i gier ruchowych. -Wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych. -Zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej rówieśników. -Radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo drużyny przeciwnej.</p>	<p>-Bierze aktywny udział w grach zespołowych. -Zawsze respektuje przepisy zabaw i gier ruchowych. -Wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych. -Układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy. -Zawsze zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej rówieśników. - Zawsze radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo drużyny przeciwnej.</p>	<p>-Bierze aktywny udział w grach zespołowych. -Zawsze respektuje przepisy zabaw i gier ruchowych. -Wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych. -Układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy. -Zawsze zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej rówieśników. - Zawsze radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo drużyny przeciwnej. - Bierze udział w zawodach szkolnych i pozaszkolnych.</p>

**KRYTERIA OCENIANIA KLASA 2**  
**EDUKACJA MUZYCZNA**

Podstawa programowa	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
PP 1 Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki.	- Nie słucha utworów muzycznych;	- Stara się słuchać utworów muzycznych;	-Wypowiada się na temat utworów muzycznych; -Rozumie pojęcia: zespół, solista, chór, orkiestra;	-Wypowiada się na temat utworów muzycznych; -Rozumie pojęcia: zespół, solista, chór, orkiestra; -Rozróżnia głosy ludzkie: sopran, bas; -odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne;	-Określa treść pozamuzyczną i charakter utwory muzycznego; -Rozumie pojęcia: zespół, solista, chór, orkiestra; -Rozróżnia głosy ludzkie: sopran, bas; -odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne;	-Określa treść pozamuzyczną i charakter utwory muzycznego; -Rozumie pojęcia: zespół, solista, chór, orkiestra; -Rozróżnia głosy ludzkie: sopran, bas; -odróżnia i nazywa instrumenty muzyczne;
PP 2 Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew.	-Śpiewa zbiorowo poznane piosenki, nie podejmuje prób śpiewania solowego; -Nie zna tekstów piosenek poznanych w klasie;	-Śpiewa zbiorowo poznane piosenki, niechętnie podejmuje próby śpiewania solowego; - Zna teksty niektórych piosenek poznanych w klasie;	-Śpiewa indywidualnie i zbiorowo piosenki, ale niekiedy myli się;	-Śpiewa indywidualnie i zbiorowo kilka piosenek z repertuaru klasy II; -Zna hymn państwowy;	-Potrafi czysto (dykcja i melodia)zaśpiewać Wszystkie piosenki poznane w klasie II; -Śpiewa hymn państwowy;	-Śpiewa indywidualnie wszystkie piosenki z repertuaru klasy II zachowując prawidłową linię melodyczną; -Wie, w jakich okolicznościach powstał hymn państwowy;
PP 3 Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec.	-Nie potrafi ruchem wyrazić muzyki;	- Wyraża ruchem muzykę z pomocą nauczyciela;	-Reaguje ruchem na zmiany tempa, dynamiki i wysokości dźwięków;	-W trakcie zabawy tańczy krok podstawowy poznanych tańców; -Potrafi ruchem wyrazić muzykę;	-Ma duże poczucie rytmu; -Rozpoznaje poznane tańce ludowe	-Potrafi improwizować rytm do tekstu inscenizacji; -Rozpoznaje poznane proste tance ludowe, określa ich tempo i charakter;
PP 4 Gra na instrumentach	-Nie wykazuje umiejętności gry na	- Z pomocą nauczyciela	-Przedstawia charakter utwory za	-Potrafi wykorzystać instrumenty	-Wykazuje się umiejętnością gry na	-Gra melodie na instrumentach



muzycznych.	instrumentach perkusyjnych;	wykorzystuje instrumenty muzyczne do akompaniamentu;	pomocą instrumentów perkusyjnych; -Akompaniuje przy użyciu instrumentów perkusyjnych	perkusyjne do akompaniamentu;	instrumentach perkusyjnych	perkusyjnych
PP 5 Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku.	-Nie rozpoznaje położenia dźwięków na pięciolinii;	- Ma trudności w rozpoznawaniu i wyrażaniu rytmu;	-Myli się przy rozpoznawaniu dźwięków na pięciolinii	-Rozpoznaje położenie dźwięków na pięciolinii;	- Prawidłowo rozpoznaje położenie dźwięków na pięciolinii i potrafi zagrać je na instrumencie muzycznym;	-Układa, gra i śpiewa melodie złożone z poznanych dźwięków.